

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

Методические указания для самостоятельной работы

**по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации**

**«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего
школьного возраста для учителей-дефектологов (профиль: задержка
психического развития)»**

г. Москва
2025 г.

Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответить на вопросы

Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР

Задание 1

Опишите, как детский врач-психиатр может помочь в организации и проведении коррекционной работы, учитывая психологические особенности ребёнка и возможные эмоциональные и поведенческие проблемы.

Задание 2

Исследовать и описать критические периоды в развитии речи и соответствующие им нейрофизиологические изменения.

Раздел 2. Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР

Задание 1

Разработать схему комплексной диагностики ЗПР, включающую оценку когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей ребёнка.

Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР

Задание 1

Исследовать роль междисциплинарного подхода в диагностике ЗПР и разработать план взаимодействия специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, врачей) при проведении комплексной диагностики.

Задание 2

Определить методы и инструменты, которые могут быть использованы специалистами для диагностики индивидуального развития детей с ЗПР.

Задание 3

Перечислите и охарактеризуйте методы и приёмы, которые используются для реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ЗПР в дошкольном возрасте.

Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР

Задание 1

Разработайте примерный план логопедической работы с ребёнком с определённым речевым нарушением (например, общее недоразвитие речи) в условиях инклюзивного образования. Укажите цели, задачи, методы и приёмы работы, а также ожидаемые результаты.

Задание 2

Опишите методы сенсорной интеграции, которые могут быть использованы в работе с детьми с РАС, ТНР и ЗПР. Для каждого метода укажите его цель и основные принципы.

Задание 3

Опишите принцип работы метода биоакустической коррекции и объясните, каким образом он может быть использован для реабилитации детей с нарушениями речевого и психического развития. Приведите примеры конкретных упражнений или методик, которые могут быть применены в рамках биоакустической коррекции для работы с такими детьми. Также укажите, какие положительные эффекты можно ожидать от применения этого метода.

Задание 4

Раскройте роль родителя как ресурсного участника триады: педагог – ребёнок – родитель. Какие функции и задачи стоят перед родителем в процессе дистанционного обучения ребёнка с ЗПР или УО? Как педагог может помочь родителю в этом процессе?

Задание 5

Приведите примеры коррекционно-развивающих игр и упражнений, которые могут быть полезны для детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности.

Задание 6

Разработайте план практических занятий с использованием методов образовательной кинезиологии для группы детей с задержкой психического развития (ЗПР) и лёгкими интеллектуальными нарушениями. План должен включать упражнения из четырёх основных групп.

1. **Перекрёстные упражнения** (например, «перекрестный шаг» или «перекрестное марширование») — эти упражнения помогают улучшить межполушарное взаимодействие и координацию.

2. **Растягивающие упражнения** — они способствуют расслаблению и улучшению гибкости, что может положительно сказаться на концентрации внимания и общем тоне.

3. **Упражнения для глаз** — помогают развивать зрительные навыки и координацию глаз, что особенно важно для детей с трудностями в обучении.

4. **Дыхательные упражнения** — способствуют улучшению кислородного питания мозга и общему расслаблению, что может помочь в снижении уровня стресса и улучшении концентрации.

Задание 7

Опишите, как каждый из выбранных приёмов может помочь в улучшении связной речи у детей с ЗПР. Приведите примеры упражнений или заданий, которые можно использовать для применения этих приёмов на практике.

Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР

Задание 1

Подготовьте краткий обзор методов нейропсихологической диагностики детей с задержкой психического развития (ЗПР). Опишите, какие аспекты

когнитивных функций и поведения обычно анализируются при работе с такими детьми. Также укажите, какие методы коррекции могут быть применены на основе результатов диагностики.

Задание 2

Предложите 3–5 конкретных упражнений или игр, которые можно использовать на начальном этапе коррекции, и объясните, какие когнитивные и речевые навыки они развивают.

Раздел 6. Инновационные технологии в работе коррекционного педагога

Задание 1

Приведите примеры конкретных программ, которые могут быть полезны в работе учителя-дефектолога.